

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосновоборский механико-технологический техникум»

Положение  
о текущем контроле знаний обучающихся в особых условиях с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программам среднего профессионального образования  
в КГБПОУ «Сосновоборский механико – технологический техникум»

РАССМОТРЕНО  
Советом техникума  
Протокол № 2

от «24» 03 2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ  
«Сосновоборский механико  
– технологический техникум»  
А.В.Кривулин  
«24» 03 2020



Составитель: Сыродоева Л.М.

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение по организации текущего контроля знаний обучающихся КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций", вкл. Методические рекомендации Министерства просвещения №ГД-34/09 от 19.03.2020 по реализации образовательных программ начального, основного общего, среднего общего и образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 08 апреля 2020 г. № ГД-176/05 "О направлении методических рекомендаций", вкл. Методические рекомендации Министерства просвещения по организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/2020 учебного года;

- Указом губернатора Красноярского края от 16 марта 2020 года № 54-уг "О мерах по организации и проведению мероприятий, направленных на предупреждение завоза и распространения, своевременного выявления и изоляции лиц с признаками новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края";

- Приказом министерства образования Красноярского края №11-1105 от 16.03.2020;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом Техникума.

1.2 Одной из составляющих учебной деятельности является контроль усвоения, посредством которого определяется полнота, правильность и качество выполнения ориентировочных и исполнительских действий обучающихся. По результатам контрольных действий сами обучающиеся, преподаватели и руководители образовательной организации могут корректировать учебный процесс.

Без получения информации о роде усвоения, без обратной связи не может быть управляемого учебного процесса. Содержание контроля за учебной деятельностью обучающихся определяется обязательными результатами обучения, дидактическими задачами, спецификой учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечивать постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводить мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.3 Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, который относится к компетенции образовательной организации. Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.4 Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, профессиональных модулей как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

1.5 Текущий контроль знаний может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля, сформированных профессиональных и общих компетенций. Для проведения текущего контроля знаний по учебным дисциплинам и профессиональным модулям создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

1.6 При организации текущего контроля знаний в условиях сложной санитарно-эпидемиологической ситуации, при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, применяются преимущественно письменные формы и виды контроля.

## **2 Формы и виды текущего контроля**

2.1 Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной форме);
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- презентация эссе, проектов и иных творческих работ;
- оценка составления и выполнения кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад;
- оценка результатов участия в викторинах, олимпиадах;
- презентация (защита) реферата;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.).

### **2.2 Письменный опрос проводится в различных формах**

*Письменная работа* выполняется студентами в течение 5 – 15 минут. Каждому из них выдается или индивидуальное задание или задание по вариантам. Это могут быть теоретические вопросы; задачи; задания по индивидуальным карточкам контролирующего характера или на закрепление материала; решение кроссвордов; отзывы на работы других студентов; технические диктанты; кроссворды и т.д.

*Контрольная работа* так же, как устный опрос, относится к традиционным, наиболее широко и часто применяющимся способом контроля. Достоинства этого способа: полный охват всех обучающихся, их активная работа в процессе контроля, и эффективное использование учебного времени. Овладев рациональной методикой составления заданий, преподаватель может охватить контрольной работой всю изученную информацию. Следует учесть, что требования к четкости постановки вопроса (задания) контрольной работы должны быть еще

жестче, чем при устном опросе. Ведь если при устном опросе обучающийся неправильно поймет существо задания, преподаватель тут же поможет ему. Сделать это при выполнении контрольной работы гораздо сложнее.

В условиях проведения контрольной работы в составе целой группы обучающихся преподавателю необходимо обеспечить полную самостоятельность каждого. Поэтому задание следует выдавать обучающимся не на доске в виде нескольких (обычно двух) вариантов, а при помощи заранее заготовленных бланков (карточек) индивидуально каждому.

Удобно демонстрировать задание при помощи технических средств обучения, в частности через мультимедийную презентацию.

Контрольная работа может быть рассчитана от 20 минут до 2 часов. Как правило, проводится после изучения одной или нескольких основных тем учебной дисциплины.

**2.1.3 Комбинированный контроль.** Существенные недостатки устного опроса – малая эффективность использования учебного времени, невозможность проверить, как усвоили информацию подавляющее большинство обучающихся – приводят к низкой частоте проверки, к слабому накоплению отметок. Контрольной работой преподаватель тоже не может пользоваться часто и широко – слишком велика затрата времени на проверку.

*Комбинированный контроль* представляет собой попытку увеличить эффективность использования времени устного опроса введением небольшой контрольной работы для небольшой части группы обучающихся (4 – 8 чел.). Преподаватель заготавливает на отдельных бланках несколько вариантов контрольных работ. Их объем рассчитан на выполнение в течение времени, отведенного преподавателем на устный опрос. Перед его началом преподаватель раздает бланки заданий обучающимся, размещенным за передними или за задними столами. Каждый из них должен выполнять задание в письменном виде.

В это время преподаватель проводит устный опрос, как обычно. В результате за 20-25 минут будет проведен устный опрос двух-трех обучающихся и, кроме того, выполняет контрольные работы еще четыре-восемь человек; за счет этого в журнале вместо двух-трех отметок появится шесть-десять. А на проверку этих небольших контрольных работ преподавателю не придется тратить чрезмерно много времени: контрольных работ немного, они по объему невелики.

Следует отметить и существенные недостатки этого способа: все внимание преподавателя сосредоточено на устном опросе, что может привести к несамостоятельности обучающихся, занятых выполнением письменной работы. Плохо и то, что эти обучающиеся не участвуют в повторении и закреплении информации, усвоение которой контролируется в ходе устного опроса.

**2.1.4 Автоматизированный и неавтоматизированный тестовый контроль.** Из имеющихся способов контроля объективными являются обладающие эталонами способы тестового контроля успешности усвоения – с автоматизированной или неавтоматизированной проверкой.

Каждый тест состоит из двух частей: задания, эталона. При неавтоматизированном тестовом контроле обучающийся получает задание и выполняет работу в письменном виде или в виде ручных (мануальных) действий. Эталон хранится у преподавателя (или его ассистентов). Преподаватель сравнивает с ним работу обучающегося и определяет, какие операции выполнены так, как в эталоне (правильно), и какие не так (не правильно).

При *автоматизированном* тестовом контроле обучающийся вместе с заданием (вопросом) получает набор закодированных ответов. Он выбирает ответы, представляющиеся ему правильными, и вводит их кодовые числа в устройство, сравнивающее их с кодовыми числами эталонных ответов. Таким образом, и при автоматизированном тестовом контроле обеспечивается объективное суждение о работе обучающегося.

Тестовый контроль позволяет получать результаты проверки более оперативно, чем при контрольной работе, обеспечивает полный охват всей группы. Хорошо подготовленный составитель (разработчик) тестов умеет обеспечить проверку всей или значительной части изученной информации. Учебное время используется более эффективно, а затраты времени на проверку результатов, особенно при автоматизированном контроле, значительно меньше, чем при контрольной работе.

Составители заданий (билетов) тестового контроля должны предусмотреть такое количество операций, которое обеспечило бы надежность контроля.

Во время контроля тестами создаются условия для активной работы всех обучающихся группы. При правильной организации степень самостоятельности обучающихся значительно выше, чем при любых других способах контроля. Достоинство этого способа контроля состоит и в возможности поручить проведение контроля и проверку его результатов не обязательно преподавателю, а вспомогательному лицу, например одному из обучающихся, или автоматическому устройству.

*Компьютерный* тестовый контроль позволяет в течение весьма короткого учебного времени проверить всех обучающихся группы. При чем экономия времени достигается не только благодаря сложным электронным устройствам, но и с помощью простейших средств. Результаты тестового контроля, в том числе и автоматизированного, легко систематизировать, и путем несложного анализа выявить недочеты в работе каждого обучающегося, группы в целом и самого преподавателя.

2.2 Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями и методической службой техникума.

2.3 Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой – календарно-тематическим планом учебной дисциплины или профессионального модуля.

2.4 В начале учебного года или семестра преподаватель, по своему усмотрению, проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретенных на предшествующем этапе обучения. Показатели входного контроля знаний используются для коррекции процесса усвоения дидактических единиц и при анализе результативности изучения учебной дисциплины, профессионального модуля.

### **3 Обобщение результатов текущего контроля**

3.1 Обобщение результатов текущего контроля проводится ежемесячно. Результаты успеваемости за месяц каждого обучающегося и группы в целом предоставляются в форме ведомости на отделения кураторами. Заведующие отделениями обобщают данные, анализируют и сдают отчеты с предложениями по повышению качества знаний заместителю директора по учебной работе.

3.2 Данные текущего контроля используются заместителем директора по учебной работе, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, методистами, преподавателями, кураторами для обеспечения эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, коррекции учебного процесса.

3.3 Знания и умения обучающихся в ходе текущего контроля знаний определяются преподавателями оценками: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «зачтено», а также оценкой «неудовлетворительно» («2») и «не зачтено».

3.4 Оценки в ходе текущего контроля знаний преподаватели вносят (ставят) в журнал учебных занятий на страницах, отведенных для соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля. Оценки за выполнение лабораторных, практических, расчетно-графических работ преподаватели вносят (ставят) на специально отведенных для этих целей страницах в конце журнала учебных занятий («зачтено» или «не зачтено»). Методы оценки преподавателями текущих знаний и умений обучающихся должны быть педагогически обоснованными.

3.5 Результаты текущего контроля знаний должны доводиться до сведений обучающихся. При внесении в журнал оценки в ходе текущего контроля знаний, преподаватель обязан по просьбе обучающегося объяснить, за что была поставлена (снижена) оценка.