

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сосновоборский механико-технологический техникум»

Положение

об организации, содержании и проведении открытых уроков преподавателями и мастерами
производственного обучения краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Сосновоборский механико-технологический техникум»

Рассмотрено
Совет техникума
Протокол № 5 от
13.12.2016

Утверждаю:
Директор техникума
А.В.Кривулин
« 13 » 2016



Разработчик: зам. директора по УР Сыродоева Л.М.
Согласовано: юрисконсульт Рамишвили С.В.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует организацию, содержание и проведение открытых уроков в КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум».

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 30 июля 2013 года № 29200; Уставом КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум».

1.3 Открытые уроки - одна из важных форм организации методической работы. *Открытый урок* в отличие от обычных - *специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс.*

Открытый урок имеет методическую цель, в которой отражается то, что учитель хочет показать посещающим урок. Формулировки методической цели разнообразны.

Соблюдение требований к подготовке и планированию открытых уроков входит в функциональные обязанности заместителя директора по УР, методиста.

2 ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ.

2.1 Демонстрация и распространение позитивного или инновационного опыта преподавателя.

2.2 Реализация методической идеи, применение методического приема или метода обучения.

3 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТКРЫТОМУ УРОКУ

3.1 Открытые уроки проводят педагоги, имеющие высокий уровень научно-методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Урок педагога, работающего по-старому, не может быть источником инновационного опыта.

3.2 *Открытые уроки посвящаются только актуальным проблемам методической науки.* Показ уроков, в которых реализуется широко распространенная на практике методика, не способствует профессиональному росту других учителей.

3.3 *Открытый урок обязательно должен иметь новизну.* Новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения. Урок, как форма организации учебного процесса сам может содержать новое, например, особую структуру. Предлагаемое для наблюдения коллег может быть новым для науки, региона или других учебных заведений.

3.4 *Открытый урок отражает решение методической проблемы, над которой работает преподаватель.* Его индивидуальная проблема должна быть связана с общей методической проблемой техникума. Это показатель реализации системного подхода к организации методической работы.

3.5 *Открытый урок должен показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации.* Поэтому педагог, показывающий открытый урок, выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать.

3.6 *При проведении открытого урока соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу.* Урок должен проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д. Создание особых условий для открытых уроков, во-первых, нарушает устоявшийся режим учебно-воспитательной работы, во-вторых, идеализированные условия ставят под сомнение тиражируемость новации.

3.7 *Открытый урок не должен наносить вред системе знаний, умений и навыков студентов.* Студенты должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая тему без посещающих. Также недопустимо объяснение только той части темы, которая позволяет наиболее ярко продемонстрировать новый методический прием, оставляя на самостоятельное изучение оставшуюся часть.

3.8 *Для посещающих обязательно готовится рабочее место.* Места должны располагаться за спиной студентов, чтобы посетители не отвлекали их внимание.

3.9 *Число посетителей на открытых уроках не может быть безграничным.* Отметим,

что посещение урока хотя бы одним посторонним человеком создает дискомфорт и для преподавателя, и для студентов, в связи с чем в настоящее время широко практикуется изучение опыта педагогов по видеозаписям уроков.

3.10 *Открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам.* Нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включенных в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведенное на изучение тем.

3.11 *Недопустима «репетиция» открытого урока с одной и той же группой.*

3.12 *Рекомендуется сообщить студентам о проведении открытого урока (самое меньшее, накануне).* Это подготовит их к ситуации, когда на уроке будут сидеть посетители.

3.13 *Открытые уроки проводятся в соответствии с методической темой преподавателя и планом работы цикловых комиссий.* Преподаватели должны располагать достаточным временем для его подготовки.

3.14 *Нельзя проводить в одной группе в один день несколько открытых уроков.* Нежелательно проведение нескольких открытых уроков в одной и той же группе и в течение месяца. Это объясняется большой психологической нагрузкой, которую испытывают и студенты, и преподаватели.

4. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО УРОКА

4.1 *Выбор тем, позволяющих применить новое,* осуществляется на основе анализа содержания программы и учебника.

4.2 *Выбор методических приемов, методов обучения и т.д., способствующих реализации методической цели.* Поскольку методики обучения предоставляют вариативные возможности использования средств обучения, преподаватель на открытом уроке должен показать их наиболее рациональное сочетание. Даже в том случае, когда нововведение (т.е. демонстрируемое посетителям) относится к процессуальной стороне учебного процесса (т.е. к методике), педагог должен определить, что из ранее использованного (общепринятого) он будет применять.

4.3 *Планирование открытого урока* осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Не отличающийся в структурном отношении от обычных уроков открытый урок имеет методическую цель, достижению которой подчиняется и содержание учебного материала, и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. По возможности планы уроков, усовершенствованные и отредактированные совместно с заместителем директора по УР, тиражируются для предоставления посетителям.

4.4 *Наблюдения на открытом уроке.* В отличие от посещения уроков с целью контроля или поиска элементов новизны в опыте педагога на открытых уроках наблюдают новую методику, предлагаемую преподавателем. При наблюдениях на открытом уроке посещающий его педагог также отвечает на вопросы: сможет ли он применить предлагаемое в своем опыте, каковы границы его применения, возможны ли негативные последствия его использования, какие дополнительные источники информации нужно изучить для применения в своей работе и т.д.

4.5 *Анализ открытого урока.* Анализ открытого урока с участием посетивших урок не является обязательным. В анализе открытых уроков, проведенных в рамках научно-практических конференций, необязательно участие и самого преподавателя (то есть он может отказаться от этого). Если планом методической работы или научно-методического семинара планируется анализ (например, если речь идет об обучении молодых педагогов анализу урока), вначале слово дается педагогу - автору урока. Он напоминает методическую цель, дает описание работы по ее достижению. В его выступлении должны быть ответы на вопросы: достигнута ли методическая цель открытого урока, выполнены ли задачи учебно-воспитательного процесса. Посетители оценивают урок также с точки зрения достижения методической цели. В отличие от анализа уроков, посещенных с целью контроля, здесь самое главное - обмен мнениями, дискуссии, споры и т.п.