

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосновоборский механико – технологический техникум»

Положение  
об организации и проведении Педагогического марафона среди  
преподавателей и мастеров производственного обучения  
в КГБПОУ «Сосновоборский механико – технологический техникум»

РАССМОТРЕНО  
Советом техникума  
Протокол № 3  
от «19» 09 2016

СОГЛАСОВАНО  
Юрисконсульт  
С.В.Рамишвили  
«  »    2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ  
«Сосновоборский механико  
– технологический техникум»  
А.В.Кривулин  
«  »    2016 г.



## **1 Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016г.); федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; уставными документами техникума.

1.2 Педагогический марафон является формой организации учебно-методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (п/о), которая рассматривается как деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценностного опыта, а также по созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

1.3 Сроки проведения педагогического марафона – ноябрь - май

## **2 Цель и задачи педагогического марафона**

2.1 Цель педагогического марафона - повышение педагогического и методического мастерства преподавателей и мастеров п/о, повышение их профессиональной компетентности, самореализация профессиональных способностей, обобщение педагогического опыта.

В проекте принимают участие все преподаватели и мастера п/о техникума без ограничений по стажу работы и возрасту.

Организацию и проведение Педагогического марафона осуществляет администрация техникума и методическая служба.

2.2 Педагогический марафон проводится один раз в два года и состоит из трех этапов (номинаций):

**I этап - конкурс «Секреты мастерства»** (методика составления поурочных планов-конспектов).

**II этап - конкурс «Кирпичик за кирпичиком»** (методика структурного построения занятия).

**III этап - конкурс «Методический вернисаж»** (оценка состояния учебно-методического комплекса по реализации образовательных программ).

## **3 Первый этап «Педагогического марафона»**

**Педагогический конкурс «Секреты мастерства»** *(методика составления поурочных планов-конспектов)*

3.1 Цели и задачи конкурса

3.1.1. Цель конкурса:

Конкурс учебных планов-конспектов проводится с целью повышения значимости поурочного планирования в образовательном процессе, совершенствования содержания планов-конспектов учебных занятий.

3.1.2. Задачи конкурса:

- выявление, поддержка и распространение современного педагогического опыта эффективного использования возможностей учебных планов-конспектов в образовательной деятельности;

- распространение опыта оформления и составления планов-конспектов.

3.2 Условия, сроки и порядок проведения конкурса планов-конспектов урока.

3.2.1. На конкурс может быть представлен поурочный план-конспект любого учебного занятия по желанию педагога в электронном виде и на бумажном носителе.

Конкурс поурочных планов-конспектов осуществляется по следующим показателям:

- структура составления плана-конспекта,
- содержание плана - конспекта,
- оформление плана - конспекта.

3.2.2 В структуру составления план - конспекта должны входить следующие компоненты:

- Тема занятия, предполагающая постановку проблемы и предопределяющая отбор учебного материала.

- Цель занятия, как заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и обучающимися в конце занятия. Задачи, реализуемые на занятии.

- Тип занятия.
- Форма проведения занятия.
- Междисциплинарные связи.
- Дидактические материалы и оборудование.

Перечень наглядных пособий, технических средств обучения, учебного оборудования, раздаточных материалов, методической литературы и т.д., используемых на занятии.

- План урока с указанием примерных временных рамок на выполнение каждого пункта плана.

- Ход занятия.

3.2.3 Содержание плана-конспекта должно отражать следующие компоненты: *описание урока* – этапы занятия (с указанием названия) – в этой части необходимо последовательно, в соответствии с заявленным планом, описать каждый его пункт, указав особенности:

- содержания (примерные тексты для вводной части, объяснения нового материала и т.д.);
- методики проведения (описать суть каждого методического приема);
- средств контроля (вопросы, тесты, ситуации для обсуждения и др.)

В содержании плана-конспекта должны быть отражены:

- Информационный блок, содержание научных знаний в различных формах, которые будут предъявляться обучающимся, т.е. собственно теоретическое содержание учебного материала.

- Деятельностный блок, включающий перечень действий обучающихся.

- Рефлексивный блок, фиксация адресованных обучающимся вопросов рефлексивного характера: «Какие действия вы выполнили?», «Какими способами вы пользовались?» и др.

- Методический блок, в котором указываются методы, методические приемы и элементы педагогических технологий, используемые педагогом на каждом из этапов занятия.

### 3.3 Подведение итогов конкурса

3.3.1.Итоги конкурса подводятся по результатам экспертных оценок. Максимальная оценка - 30 баллов (по десять баллов по каждому из трех параметров).

3.3.2 На конкурсе может быть проведена защита электронной презентации плана-конспекта, в этом случае при оценивании предусмотрены дополнительные баллы (от 1 до 5).

#### **4 Второй этап «Педагогического марафона»**

**Педагогический конкурс «Кирпичик за кирпичиком»** (*методика структурного построения занятия*)

##### 4.1 Цели и задачи конкурса

###### 4.1.1. Цель конкурса:

Конкурс учебных занятий проводится с целью выявления педагогической компетентности при подготовке содержания занятий, повышения значимости структурных элементов занятия в образовательном процессе, совершенствования их организации и содержания.

###### 4.1.2. Задачи конкурса:

- мониторинг деятельности педагогов по оптимальному расположению частей занятия и установлению связи между ними;
- выявление методик подготовки содержательных этапов и логики занятия, отбора способов работы педагога и обучающихся на каждом этапе занятия;
- выявление, поддержка и распространение современного педагогического опыта эффективной организации и проведения структурных элементов занятий.

###### 4.1.3 Участники конкурса

В конкурсе участвуют все педагоги и мастера производственного обучения, работающие в техникуме. На конкурс может быть представлено любое учебное занятие.

##### 4.2 Сроки и порядок проведения конкурса

4.2. Конкурс проводится в течение февраля- апреля.

4.2.2 Основным критерием эффективности представляемого конкурсного этапа является *достижение образовательной задачи занятия*.

4.3 Варианты этапов занятия и образовательные задачи, которые необходимо реализовать педагогами в рамках конкурса.

#### **I Организационный этап**

Реализуемая образовательная задача - *создание у обучающихся рабочего настроения*.

##### Компоненты этапа

а) подготовленность учебного помещения к занятию.

Учитываются: уровень освещенности, чистота помещения; размещение обучающихся, комфорт рабочих мест; режим проветривания; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

б) проверка подготовленности педагога к занятию. Учитываются: организационные условия работы преподавателя, мастера п/о (наличие поурочного плана учебного занятия, наглядных пособий, инструментов и т.д.)

в) приветствие, фиксация отсутствующих.

Учитываются: создание комфортной обстановки, приветствие педагогом всех обучающихся и по возможности каждого из них.

г) организация внимания обучающихся.

Учитываются: создание в группе рабочей обстановки, стартовая мотивация обучающихся на продуктивную деятельность во время занятия, применение исходных стимулов. К ним относятся: спокойный, ровный, положительный тон в общении,

создающий атмосферу полного расположения; интеллектуальный настрой обучающихся, создающий радость познания; энергичное начало занятия, обусловленное эмоциональностью обучающихся и т.д.

д) раскрытие общей цели занятия и плана его проведения.

Организационная часть завершается объявлением темы и постановкой учебных задач.

Учитываются: мастерство педагога в таком целеполагании, которое приведет обучающихся к мотивации, осознанию того, для чего необходимо изучать данную тему, что конкретно им предстоит изучить, какова основная задача предстоящей работы.

Исходными стимулами как показателями педагогического мастерства будет формирование совместно с обучающимися целей и задач изучения нового материала; показ практической значимости темы; обоснование необходимости ее изучения.

## **II Подготовка обучающихся к активному усвоению нового материала.**

Реализуемая образовательная задача - *подготовка обучающихся к активному усвоению нового материала, т.е. прежние знания необходимо сделать актуальными в данный момент.*

### Компоненты этапа

а) актуализация знаний обучающихся. Особое внимание при оценке действий педагога следует обратить на применение эффективных в данном случае методов (проблемные задания, эвристические вопросы, выдвижение гипотез и т.д.).

б) установление связи с пройденным материалом (фронтальный или индивидуальный опрос; краткая беседа для того, чтобы подвести обучающихся к новой теме).

## **III Объяснение нового материала.**

Реализуемая образовательная задача - *изучение нового материала обучающимися под руководством педагога, а не его изложение педагогом.*

### Компоненты этапа

а) организация самостоятельной деятельности обучающихся по изучению содержания нового материала.

б) организация процесса восприятия, осознания, осмысления нового учебного материала. Включение элементов современных *педагогических технологий, стимулирующих познавательную активность обучающихся:* 1) на основе активизации, интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемного обучения, технологии современного проектного обучения); 2) на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, технологии групповой деятельности).

в) демонстрация наглядных пособий.

г) выводы и рефлексия.

## **IV. Усвоение новых знаний и способов действия**

Реализуемая образовательная задача - *обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания обучающимися изучаемого материала, установление обратной связи.*

### Компоненты этапа:

а) создание организационных условий усвоения обучающимися методики воспроизведения изучаемого материала при помощи объяснительно-иллюстративных

методов (рассказа, беседы, демонстрации, чтения информационных текстов и т.д.), приводящих к повышенному вниманию обучающихся, к состоянию «острого» восприятия материала;

б) демонстрация правильного и осознанного воспроизведения материала обучающимися;

в) выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверные представления обучающихся;

г) коррекция выявленных пробелов в осмыслении обучающимися изученного материала.

#### **V. Этап закрепления новых знаний и способов действия**

Реализуемая образовательная задача - *обеспечение в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания; усвоение обучающимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.*

##### Компоненты этапа:

а) закрепление в памяти обучающихся знаний и способов действий на уровне репродукции первоначально в сходных, а затем в нестандартных ситуациях;

б) применение соответствующих методов обучения: тестовых заданий; проблемных вопросов; дифференцированных заданий;

в) включение методов и приемов обучения, формирующих умения самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях, направленных на создание творческой атмосферы на занятии, активное включение обучающихся в работу.

#### **VI. Этап обобщения и систематизации знаний**

Реализуемая образовательная задача - *формирование у обучающихся целостной системы ведущих знаний, а также целостного представления о материале, который предстоит изучить обучающимся.*

##### Компоненты этапа:

а) организация процедуры сведения нового материала к опорным знаниям, способность педагога выстроить опорные знания в определенную систему с последовательностью изложения;

б) применение метода дискуссии на основе прослушанного материала для выяснения мнений, дополнения, объяснения непонятного обучающимся, стимулирование интереса к самостоятельному познанию, а также анализ того, как полученные знания будут применяться в дальнейшем изучении материала, установление обучающимися внутрипредметных и межпредметных связей.

#### **VII. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действия**

Реализуемая образовательная задача - *выявление качества и уровня усвоения обучающимися знаний и способов действий, своевременное диагностирование и корректировка знаний и умений.*

##### Компоненты этапа:

а) организация контроля в качестве сопровождения учебного процесса в трех возможных формах: 1) внешнего контроля педагога за деятельностью обучающихся; 2) взаимного контроля обучающихся; 3) самоконтроля;

б) стимулирование самоконтроля и развития способностей обучающихся к оценочным действиям;

в) организация процедуры анализа недостатков и рефлексии.

### **VIII. Этап подведения итогов занятия**

Реализуемая образовательная задача - *проведение анализа и оценки успешности достижения цели и задач занятия, определение перспектив последующей работы.*

Компоненты этапа:

- а) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- б) наличие качественной оценки работы группы и отдельных обучающихся;
- в) создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

#### 4.4 Подведение итогов этапа конкурса

4.4.1. Итоги конкурса подводятся по результатам экспертных оценок. При оценке конкурсного занятия могут быть использованы баллы: от 1 до 10.

## **5 Третий этап «Педагогического марафона»**

**Педагогический конкурс «Методический вернисаж»** (*оценка состояния учебно-методического комплекса по реализации образовательных программ*)

### 5.1 Цели и задачи конкурса

#### 5.1.1. Цели конкурса

Конкурс учебно-методического комплекса (УМК) проводится с целью экспертизы условий реализации образовательных программ КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум».

#### 5.1.2. Задачи конкурса:

- мониторинг качественного УМК в техникуме
- выявление, поддержка и распространение наиболее результативного опыта по разработке и составлению УМК для реализации образовательных программ.

### 5.2 Содержание УМК

На конкурс педагоги представляют следующие материалы:

- нормативная документация (ФГОС, примерные программы);
- рабочие программы – календарно-тематические планы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- методическое обеспечение разделов образовательной программы: методические пособия, рекомендации, указания, планы-конспекты и комплексы тестовых заданий по направлениям деятельности, электронные образовательные ресурсы (презентации; видеоматериалы и др.);
- каталог методических и дидактических материалов (любой другой способ систематизации материалов);
- фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- методики внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- комплексы дидактического материала, разработки игровых и здоровьесберегающих технологий (игры, беседы, экскурсии, сценарии праздников);
- наглядные пособия;
- социальные и обучающие проекты, разработанные педагогами;
- материалы по изучению индивидуальной методической темы (темы самообразования).



### 5.3 Сроки и порядок проведения конкурса УМК

5.3.1. Смотр-конкурс проводится в течение месяца (по отдельному графику).

5.3.2. Представленные методические разработки должны быть авторскими методиками, направленными:

- на создание условий для развития личности обучающегося;
- на развитие мотивации личности студента к познанию и творчеству;
- на обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения;
- на целостность процесса психического и физического, умственного и духовного

развития личности обучающегося.

### 5.4. Подведение итогов конкурса УМК.

Итоги конкурса подводятся по результатам экспертных оценок. Члены комиссии оценивают представленные на выставку материалы по следующим критериям:

- **Оптимальный уровень состояния УМК - 8-10 баллов:** материалы систематизированы, выполнены в соответствии с методическими, дидактическими, санитарно-гигиеническими требованиями; обеспечивают реализацию всех разделов образовательной программы;

- **Достаточный уровень состояния УМК – 5-7 баллов:** материалы систематизированы, выполнены в соответствии с методическими, дидактическими, санитарно-гигиеническими требованиями; обеспечивают реализацию изученных разделов образовательной программы;

- **Недостаточный уровень состояния УМК – 1-4 балла:** при несоответствии представленных материалов одному или нескольким требованиям (материалы не систематизированы, выполнены не в соответствии с методическими, дидактическими, санитарно-гигиеническими требованиями; не обеспечивают реализацию всех разделов образовательной программы.)

## **6 Подведение итогов педагогического марафона**

6.1 По результатам каждого этапа определяется победитель (или несколько победителей), которые награждаются грамотами.

6.2 По результатам всех этапов марафона определяются победители, которые награждаются грамотой и денежной премией в соответствии с Положением «Об оплате труда работников КГБОУ СПО «Сосновоборский автомеханический техникум».