

Структура заявки на присвоение статуса
федеральной инновационной площадки
Краевое государственное бюджетное
образовательное учреждение среднего
профессионального образования (среднее
специальное учебное заведение)
«Сосновоборский автомеханический техникум»

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

1.1. Полное наименование организации-заявителя;

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Сосновоборский автомеханический техникум»

1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя;

Министерство образования и науки Красноярского края

1.3. Юридический и фактический адреса организации-заявителя;

Юридический адрес: 660520 Красноярский край, город Сосновоборск, улица Юности, дом 7

Фактический адрес: 660520 Красноярский край, город Сосновоборск, улица Юности, дом 7

1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя;

директор, Калугин Сергей Игоревич

1.5. Телефон, факс организации-заявителя;

(391)3121693

1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет;

samt1@netronik.ru, <http://satehm.ru>

1.7. Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса);

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Сосновоборский автомеханический техникум», приказ агентства профессионального образования и науки администрации Красноярского края № 244 от 24 декабря 2007г.

1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя, ссылка на устав).

Нет

[Устав организации-заявителя](#)

2. Сведения о проекте организации-заявителя:

2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет;

Подготовка кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края, на основе дуального образования в области машиностроения

<http://satehm.ru> Проекты

2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации-заявителя (вставить цитату из документа);

приведение содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда

установление приоритета образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров

в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;

проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся образовательных учреждений с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях;

разработка, апробация и введение в действие новых программ профессионального образования;

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования

2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на федеральном или международном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта;

создание модели дуального образования

2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта;

Машиностроительные предприятия региона, относящиеся к оборонному комплексу, испытывают потребность в квалифицированных кадрах, владеющих навыками работы на высокотехнологичном оборудовании с программным управлением. Решить данную проблему можно только на основе тесного сотрудничества образовательных организаций и работодателей. Так, при подготовке Операторов станков с ПУ необходимо определение их профессиональных компетенций, соответствующих требованиям реального производства.

Дуальная система обучения - это инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе;
- заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 5 лет);

4 года

2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта;

перспективный план повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, участвующих в реализации ОПОП по профессии Оператор станков с ПУ на основе дуального образования

повышение квалификации проводится по вопросам организации образовательного процесса, инновационных педагогических технологий и современных технологий производства.

основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)

ОПОП включает в себя учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных

дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, фонды оценочных средств. ОПОП согласована с работодателями

пакет локальных актов, регулирующих внедрение дуального образования в подготовку Операторов станков с ПУ

нормативно-правовые документы, определяющие принципы взаимодействия участников дуального образования

план мероприятий по модернизации материально-технической базы техникума

определен перечень учебного и технологического оборудования для проведения лабораторных и практических работ, учебной и производственной практик, намечен план модернизации, подготовлена документация.

пакет документов на получение техникумом статуса автономной организации

пакет документов должен содержать заявку, пояснительную записку, необходимые приложения

программа позиционирования техникума, включающая мероприятия по внедрению дуального образования

в программе позиционирования техникума содержатся мероприятия по разъяснению принципов и преимуществ дуального образования

рекомендации по разработке и реализации образовательной программы дуального обучения по профессии Оператор станков с ПУ

на основе результатов анализа разработаны предложения по разработке, реализации ОПОП, нормативно-правовой и учебно-планирующей документации

2.7. Эффективность проекта:

ожидаемые эффекты проекта;

обеспечение учета требований рынка труда, производства при организации, реализации и оценивании результатов образовательного процесса

Создание материально-технической базы образовательной организации, соответствующей современному уровню развития высокотехнологичного производства

Соответствие уровня кадрового потенциала образовательной организации инновационным задачам развития производства

Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективность взаимодействия сфер профессионального образования и труда

основные подходы к оценке эффективности проекта;

Перспективы развития проекта определяются устойчивостью результатов проекта после его окончания и предполагают реализацию трех взаимосвязанных процессов:

1. Оценка качества проекта дуального обучения по следующим параметрам: соответствие целей и результатов проекта; гарантия получения образовательных продуктов; достижение максимально возможных результатов при оптимальных затратах.
2. Воспроизводимость модели. Апробированная модель может стать базой для организации стажировочной площадки для органов управления образования, преподавателей и методистов профессиональных образовательных учреждений.
3. Институционализация, заключающаяся в организационно-управленческом оформлении нововведений и их нормативном закреплении в динамично изменяющейся образовательной практике.

2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта;

предприятия

обучающиеся

образовательная организация

государство

2.9. Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций);

ОАО "Информационные спутниковые системы" имени академика М.Ф

Разработка предприятием модели компетенций по профессии Станочник (Оператор

станков с программным управлением), участие в разработке учебных планов, определении содержания рабочих программ, структуры организации лабораторных работ и практики в соответствии с реальными условиями производства. Обеспечение практической составляющей образовательного процесса, проведение независимой оценки результатов подготовки выпускников.

2.10. Ресурсное обеспечение проекта, в том числе;
кадровое обеспечение проекта (форма 1);

Форма 1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1	Калугин Сергей Игоревич	Директор. Образование высшее, Красноярский институт цветных металлов; механико-технологический факультет; квалификация: инженер – металлург, 1981г	<p>Проект высокотехнологичного центра, победа в конкурсном отборе на создание высокотехнологичного Центра машиностроения и металлообработки в рамках Долгосрочной целевой программы «Модернизация образовательных учреждений НПО, СПО в Красноярском крае» на 2011-2013 гг., утвержденной Постановлением Правительства Красноярского края от 20.11.2010г. №573-п - 2011 г.</p> <p>Участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования по направлению группы мероприятий 5"Построение региональной государственной - общественной системы оценки качества профессионального образования" – 2012г.</p> <p>Проект Центра молодежного инновационного творчества на базе КГАУ «Красноярский</p>	<p>Руководитель. Осуществляет общее руководство проектом, организует связь с работодателями</p>

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
			<p>региональный инновационно-технологический бизнес-инкубатор», победа в краевом конкурсном отборе – 2013 г.;</p> <p>проект WorldSkills Russia, статус специализированного центра компетенций, 2013г.</p> <p>проект "Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края, на основе дуального образования в области машиностроения", 2014г.</p>	
2	Петрова Наталья Георгиевна	<p>Заместитель директора по УР, преподаватель. Высшее, Красноярский государственный педагогический институт. Специальность: математика; квалификация: учитель математики, 1976</p>	<p>Проект WorldSkills Russia, статус специализированного центра компетенций, 2013г.; проект "Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края, на основе дуального образования в области машиностроения", 2014г.</p>	<p>Исполнитель. Разработка ОПОП, разработка учебно-планирующей документации, организация профориентационной работы, разработка локальных актов</p>
3	Сыродоева Людмила Марковна	<p>Методист, преподаватель, высшее, Красноярский государственный педагогический институт, специальность: история и обществоведение;</p>	<p>Проект высокотехнологичного центра, победа в конкурсном отборе на создание высокотехнологичного Центра машиностроения и металлообработки в рамках Долгосрочной</p>	<p>Исполнитель. Участие в разработке ОПОП, взаимодействие с работодателями, участие в разработке учебно-планирующей и нормативной документации</p>

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
		<p>квалификация: учитель истории и обществоведения;</p>	<p>целевой программы «Модернизация образовательных учреждений НПО, СПО в Красноярском крае» на 2011-2013 гг., утвержденной Постановлением Правительства Красноярского края от 20.11.2010г. №573-п в 2011 году.</p> <p>Участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования по направлению группы мероприятий 5"Построение региональной государственной - общественной системы оценки качества профессионального образования" – 2012г.</p> <p>Проект Центра молодежного инновационного творчества на базе КГАУ «Красноярский региональный инновационно-технологический бизнес-инкубатор», победа в краевом конкурсном отборе – 2013 г.;</p> <p>проект WorldSkills Russia, статус специализированного центра компетенций, 2013г.</p> <p>проект "Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края,</p>	

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
			на основе дуального образования в области машиностроения", 2014г.	
4	Львова Ольга Михайловна	Методист, преподаватель. Высшее образование Кемеровский государственный университет; специальность: экономика труда, квалификация: экономист, 1981	Проект «Создание практико-ориентированного бакалавриата по подготовке специалистов для машиностроительной отрасли» - 2011г.; проект " Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края, на основе дуального образования в области машиностроения", 2014	Исполнитель. Участие в разработке учебно-планирующей документации, организации повышения квалификации, в разработке ОПОП
5	Зайцев Денис Юрьевич	Заведующий отделением, преподаватель. Высшее, Красноярский государственный педагогический университет, специальность: физика и информатика; квалификация: учитель физики и информатики, 2003	Проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края, на основе дуального образования в области машиностроения» - 2014г	Исполнитель. Участие в разработке ОПОП, встречах с работодателями, проведении мероприятий, направленных на модернизацию материально-технической базы организации
6	Антонова Ольга Антоновна	Заведующая отделением, преподаватель. Высшее, Красноярский институт космической техники; специальность: Технология машиностроения, квалификация: инженер-механик; 1992	Проект «Создание практико-ориентированного бакалавриата по подготовке специалистов для машиностроительной отрасли» - 2011г. Проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей	Исполнитель. Участие в разработке ОПОП, в проведении мероприятий, направленных на модернизацию материально-технической базы, в проведении профориентационных мероприятий

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
			промышленности Красноярского края, на основе дуального образования в области машиностроения» - 2014г	

нормативное правовое обеспечение проекта (форма 2);

Форма 2. Нормативное правовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1	Федеральная целевая программа развития образования по направлению «разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02. 2011 г. N 61.	Определены задачи профессионального образования: приведение содержания профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» (ФЦПРО, раздел 2)
2	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;	Определено значение профессионального образования, его инновационный характер: уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.
3	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273	Проведение итоговой аттестации в профессиональном обучении в форме квалификационного экзамена с обязательным привлечением представителей работодателей и их объединений (ФЗ, ст.74. Квалификационный экзамен) Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
4	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений	Определена роль работодателей в развитии профессионального образования: Работодатели

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
	работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»	<p>- участвуют в независимой экспертизе качества учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе образовательными учреждениями профессионального образования по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника;</p> <p>- участвуют в государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений через своих представителей в государственных аттестационных комиссиях образовательных учреждений профессионального образования;</p> <p>- участвуют в государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;</p> <p>- участвуют в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ и уровню профессиональной переподготовки в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также в работе государственно-общественных объединений, действующих в системе профессионального образования по вопросам разработки содержания профессионального образования различного уровня и направленности;</p>
5	Закон Красноярского края "Об образовании" N 12-2674 от 3 декабря 2004 года (с изменениями на 20 декабря 2012 года)	Определена связь содержания профессионального образования с потребностями региона: краевые программы развития образования (в том числе программы профессионального образования) разрабатываются с учетом национальных и региональных социально-экономических особенностей

финансовое обеспечение проекта (форма 3);

Форма 3. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)
1	средства краевого бюджета - 458,2 тыс.руб.	2014-2015 уч.год - 183,3 тыс.руб. 2015-2016 уч.год - 183,3 тыс.руб 2016-2017 уч.год - 91,6 тыс.руб
2	Средства работодателей - 250,0 тыс. руб.	2014-2015 уч.год - 100,0 тыс. руб. 2015-2016 уч.год - 100,0 тыс.руб. 2016-2017 уч.год - 50,0 тыс.руб.
3	средства от приносящей доход деятельности - 70,0 тыс.руб.	2014-2015 уч.год - 20 тыс.руб; 2015-2016 уч.год - 40 тыс.руб. 2016-2017 уч.год - 10 тыс.руб.

2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма

«Дорожная карта», описанного на сайте www.fip.kpmo.ru);

Период с 10.01.2014 по 11.07.2014

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
создание модели дуального образования																											
организация курсов повышения квалификации, стажировок												пр.															
разработка ОПОП, согласованной с работодателями	17.01.2014	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
проведение модернизации материально-технической базы организации								28.02.2014	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
формирование пакета нормативно-правовых актов для реализации дуального образования				07.02.2014	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
Получение техникумом статуса автономной организации										пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
организация профориентационной деятельности										14.03.2014	пр.																
Согласование с работодателями требований к результатам обучения	10.01.2014	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
реализация ОПОП дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)		пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
обобщение и систематизация результатов проекта дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)																											

Период с 11.07.2014 по 09.01.2015

Задача/Неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
создание модели дуального образования																											
организация курсов повышения квалификации, стажировок	пр.																										

Задача/Неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
разработка ОПОП, согласованной с работодателями	пр.	пр.	пр.	пр. 08.08.2014																						
проведение модернизации материально-технической базы организации																										
формирование пакета нормативно-правовых актов для реализации дуального образования	пр.	пр.	пр.																			пр. 12.12.2014				
Получение техникумом статуса автономной организации	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.				пр. 12.12.2014				
организация профориентационной деятельности																										
Согласование с работодателями требований к результатам обучения	пр.	пр.	пр.	пр.																						
реализация ОПОП дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)	пр.	пр.	пр.	пр.			пр. 22.08.2014	сооб.	сооб.	сооб.	сооб.	сооб.														
обобщение и систематизация результатов проекта дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)																										

Период с 09.01.2015 по 10.07.2015

Задача/Неделя	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	
создание модели дуального образования																											
организация курсов повышения квалификации, стажировок																											
разработка ОПОП, согласованной с работодателями																											
проведение модернизации материально-технической базы организации																											

Задача/Неделя	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
формирование пакета нормативно-правовых актов для реализации дуального образования																										
Получение техникумом статуса автономной организации																										
организация профориентационной деятельности																										
Согласование с работодателями требований к результатам обучения																										
реализация ОПОП дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)	соб.																									
обобщение и систематизация результатов проекта дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)																										

Период с 10.07.2015 по 08.01.2016

Задача/Неделя	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	
создание модели дуального образования																											
организация курсов повышения квалификации, стажировок																											
разработка ОПОП, согласованной с работодателями																											
проведение модернизации материально-технической базы организации																							11.12.2015				
формирование пакета нормативно-правовых актов для реализации дуального образования																											
Получение техникумом статуса автономной организации																											

Задача/Неделя	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
организация профориентационной деятельности																										
Согласование с работодателями требований к результатам обучения																										
реализация ОПОП дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)	соб.																									
обобщение и систематизация результатов проекта дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)																										

Период с 08.01.2016 по 08.07.2016

Задача/Неделя	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	
создание модели дуального образования																											
организация курсов повышения квалификации, стажировок																											
разработка ОПОП, согласованной с работодателями																											
проведение модернизации материально-технической базы организации																											
формирование пакета нормативно-правовых актов для реализации дуального образования																											
Получение техникумом статуса автономной организации																											
организация профориентационной деятельности																											
Согласование с работодателями требований к результатам обучения																											

Задача/Неделя	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
реализация ОПОП дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)	соб.																									
обобщение и систематизация результатов проекта дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)																										

Период с 08.07.2016 по 06.01.2017

Задача/Неделя	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	
создание модели дуального образования																											
организация курсов повышения квалификации, стажировок																											
разработка ОПОП, согласованной с работодателями																											
проведение модернизации материально-технической базы организации																											
формирование пакета нормативно-правовых актов для реализации дуального образования																											
Получение техникумом статуса автономной организации																											
организация профориентационной деятельности																											
Согласование с работодателями требований к результатам обучения																											
реализация ОПОП дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)	соб.	соб.	соб.	соб.																							
обобщение и систематизация результатов проекта дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)																											

Период с 06.01.2017 по 07.07.2017

Задача/Неделя	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	
создание модели дуального образования																											
организация курсов повышения квалификации, стажировок																											
разработка ОПОП, согласованной с работодателями																											
проведение модернизации материально-технической базы организации																											
формирование пакета нормативно-правовых актов для реализации дуального образования																											
Получение техникумом статуса автономной организации																											
организация профориентационной деятельности																											
Согласование с работодателями требований к результатам обучения																											
реализация ОПОП дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)														07.04.2017													
обобщение и систематизация результатов проекта дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)														07.04.2017	пр.												

Период с 07.07.2017 по 15.09.2017

Задача/Неделя	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192
создание модели дуального образования										
организация курсов повышения квалификации, стажировок										

Задача/Неделя	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192
разработка ОПОП, согласованной с работодателями										
проведение модернизации материально-технической базы организации										
формирование пакета нормативно-правовых актов для реализации дуального образования										
Получение техникумом статуса автономной организации										
организация профориентационной деятельности										
Согласование с работодателями требований к результатам обучения										
реализация ОПОП дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)										
обобщение и систематизация результатов проекта дуального образования по профессии Станочник (Оператор станков с ПУ)	пр.									

2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации.

слабая мотивация работодателей на участие в дуальном образовании

на законодательном уровне обеспечить методы стимулирования предприятий, повышение их заинтересованности

Проведение совместных мероприятий, круглых столов по обсуждению проблем, поиск совместных решений

ограниченность деятельности рамками ФГОС

получение статуса федеральной инновационной площадки, обеспечивающей расширение свобод образовательной организации

недостаточность нормативно-правовой базы дуального образования на федеральном и региональном уровне

разработка нормативно-правовых документов, в том числе локальных актов, по реализации дуального образования

слабая информированность потребителей образовательных услуг о принципах и преимуществах дуального обучения

информированность потребителей образовательных услуг об особенностях дуального обучения в ходе профориентационной работы

3. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет:

3.1. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ (форма 4);

Форма 4. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
1		<p>WorldSkillsRussia 2014</p> <p>Тухникум, являясь специализированным центром компетенций, стал конкурсной площадкой для проведения Регионального чемпионата Красноярского края WorldSkillsRussia - 2014 по компетенциям "Фрезерование на станках с ЧПУ", "Токарные работы на станках с ЧПУ".</p>	<p>Создание практико-ориентированного бакалавриата по направлению "Подготовка специалистов для машиностроительной отрасли" 2011</p> <p>Составлена основная образовательная программа по направлению Технология машиностроения, в основу которой легли: ФГОС СПО (углубленная подготовка) по специальности Технология машиностроения, ФГОС ВПО по направлению подготовки 151901 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (квалификация «бакалавр»). Для определения вариативной части программы прикладного бакалавриата проведены рабочие встречи, консультации с работодателями по дополнительным компетенциям. Проведена открытая защита проекта.</p>
2		<p>«Построение региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования» (создание модели Центра оценки и сертификации квалификаций)" 2012</p> <p>Разработка модели Центра оценки и сертификации</p>	<p>Проект высокотехнологичного центра (Центр машиностроения и металлообработки) в рамках Долгосрочной целевой программы "Модернизация образовательных учреждений НПО, СПО в Красноярском крае на 2011-2013 гг 2011</p>

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
		<p>квалификаций (ЦОСК) в области металлообработки на станках с программным управлением. Работа велась совместно с Общероссийским отраслевым объединением работодателей "Союз машиностроителей России":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подписание договоров о сотрудничестве в области сертификации с профсообществами (соглашение с красноярским региональным отделением Союза машиностроителей России о взаимодействии в создании ЦОСК; - Разработка нормативных и методических материалов, регламентирующих процедуру сертификации; - Разработка и апробация методов оценивания профессиональных компетенций при проведении итоговой государственной аттестации выпускников по специальности Технология машиностроения. - Разработка программ дополнительного профессионального образования «Подготовка обучающихся к оценочным (сертификационным) процедурам по направлению - токарные (фрезерные) работы» (по рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением). <p>Открытие ЦОСК пока является невозможным из-за отсутствия профстандартов по металлообработке и статуса автономного учреждения у техникума.</p>	<p>разработан проект центра, проведен мониторинг оборудования машиностроительных предприятий края, заключены договоры с поставщиками оборудования, составлен пакет документов для участия в краевом конкурсном отборе на создание высокотехнологичного центра, одержана победа. Приобретено оборудование для центра, программное обеспечение, определены направления деятельности центра 28.02.2012 г. состоялось открытие Центра машиностроения и металлообработки</p>
3			<p>Центр молодежного инновационного творчества 2013</p> <p>Разработан пакет документов, необходимых для участия в краевом конкурсе на размещение на базе техникума Центра молодежного</p>

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
			инновационного творчества (ЦМИТ), оснащенного высокотехнологичным оборудованием, проведена открытая защита проекта, одержана победа. В настоящее время реализуется программа ЦМИТ, привлечены обучающиеся из школ г.Сосновоборска и близлежащих населенных пунктов, студенты техникума, организуется их участие в конкурсах научно-технических проектов на уровне региона и России.

3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя (форма 5);

Форма 5. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)
1	Краевой инновационно-образовательный центр машиностроения 2012 Составлен проект Краевого инновационно-образовательного центра машиностроения, представлен в Оргкомитет Международного конкурса «Инициативы -2012», выход в финал. Основные пункты проекта выполнены: открытие Центра машиностроения и металлообработки, открытие Центра молодежного инновационного творчества.		